

ריכוז תקציב אופק לבגרות - תשע"ב יוצאי בוכרה

1.9.2011-31.8.2012

שם היישוב	מס' משתתפים	ארץ מוצא	סה"כ תקציב
אור יהודה	201	יוצאי בוכרה	530,019
קרית מלאכי	38	יוצאי בוכרה	103,373
דמלה	181	יוצאי בוכרה	579,778
סה"כ	420	יוצאי בוכרה	1,213,170
סה"כ ניהול כולל תקורה			63,000
השתלמויות כולל תקורה			30,240
סה"כ			1,306,410

חלוקה לפי שותפים

שנה שלמה	
המשרד לקליטת העלייה 75%	979,807
ג'וינט ישראל 25%	326,602
סה"כ	1,306,410

סופי פרכטמן
11-10-2011
סגנית חשבת

חתימות:

חיים פקטור, סמנכ"ל ג'וינט ישראל

ג'וינט ישראל ת"י
JOINT DISTRIBUTION
ת.ד. 3489
PO Box 3489
ירושלים 91034

www.jdc.org.il 02-5661244 פ: 02-6557111 ט: 91034 ירושלים ת.ד. 3489 ג'וינט ישראל גבעת ג'וינט
JDC Israel JDC Hill P.O.B. 3489 Jerusalem 91034 T: 972-2-6557111 F: 972-2-5661244 www.jdc.org.il

תקציב תכנית אופק לבגרות - יוצאי בוכרה
אור-יהודה - תשע"ב

1.9.2011-31.8.2012

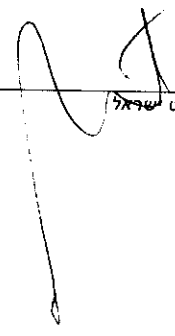
ס"ח"כ	ס"ח"כ תלמידים 201
272,160 ₪	קבוצות למידה = 27 קבוצות * 3.5 ש"ש * 32 שבועות * 90 ₪ עלות מוצעת לשעת הוראה
28,140 ₪	פעילות חברתית : 140 ₪ לתלמיד * 201 תלמידים
204,480 ₪	מדריך חברתי : 8520 ₪ עלות לחודש * 2 משרות * 12 חודשים
504,780 ₪	ס"ח"כ תקציב תשע"ב
25,239 ₪	תקורה 5%
530,019	ס"ח"כ תקציב אופק תשע"ב

סופי פרכתמן
11-10-2011
סגנית חשבת

חתימות:

ג'וינט ישראל תל"פ
JOINT ISRAEL
ת.ס. 510001414
ת.ד. 3489 Box PO
ירושלים 91034

חיים פקטור, סמנכ"ל ג'וינט ישראל



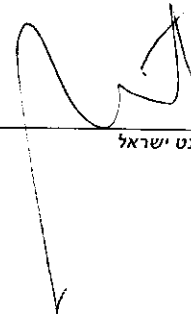
www.jdc.org.il 02-5661244 פ: 02-6557111 ט: 91034 ירושלים ת.ד. 3489 גבעת ג'וינט
JDC Israel JDC Hill P.O.B. 3489 Jerusalem 91034 T: 972 2 6557111 F: 972 2-5661244 www.jdc.org.il

ג'וינט ישראל
תקציב - תכנית אופק רמלה בוכרים
שנה"ל תשע"ב
1.9.2011-31.8.2012

סה"כ	מס' תלמידים: 181
252,000 ₪	קבוצות למידה = 25 קבוצות * 3.5 ש"ש * 32 שבועות * 90 ₪ עלות ממוצעת לשעת הוראה
20,272 ₪	פעילות חברתית: 112 ₪ לתלמיד * 181 תלמידים
218,698 ₪	מדריך חברתי: 2.2 משרות * 8284 לחודש * 12 חודשים
61,200 ₪	הנחה פדגוגית: 50% = 5100 לחודש * 12 חודשים =
552,170 ₪	סה"כ תקציב תשע"ב
27,608 ₪	תקורה 5%
579,778 ₪	סה"כ תקציב תשע"ב

סופי פרכתמן
11-18-2011
סגנית חשבת

ג'וינט ישראל
JOINT DISTRIBUTION OF
ת.ד. 3489 ירושלים
P.O. Box 3489
Jerusalem 91034



חתימות:

חיים פקטור, סמנכ"ל ג'וינט ישראל

www.jdc.org.il 02 5661244 פ. 02-6557111 ט. 91034 ירושלים ת.ד. 3489 גבעת ג'וינט
JDC Israel JDC Hill P.O.R. 3489 Jerusalem 91034 T: 972-2-6557111 F: 972-2-5661244 www.jdc.org.il

קריית מלאכי תקציב תשע"ב יוצאי בוכרה

1.9.2011-31.8.2012

סה"כ	פירוט
46,080 ₪	קבוצות למידה = 5 קבוצות * 3.2 ש"ש * 32 שבועות * 90 ₪ עלות מוצעת לשעת הוראה
4,370 ₪	פעילות חברתית: 115 ₪ לתלמיד * 38 תלמידים
48,000 ₪	מזרן חברתי: חצי מערה = 4000 ₪ עלות לחודש * 12 סה"כ תקציב תשע"ב
98,450 ₪	תקורה 5%
4,923 ₪	סה"כ תקציב אופק תשע"ב
103,373 ₪	

חתימות:

סופי סרסמנו
11-10-2011
סגנית חשבת

חיים פקטור, סמנכ"ל ג'וינט ישראל
JDC ISRAEL
ת.ד. 3489 ירושלים
P.O.R. 3489
Jerusalem 91034



ג'וינט ישראל

תוכנית "אופק לבגרות"

תוכנית יישובית להגדלת הזכאים לתעודת בגרות בקרב

תלמידים יוצאי בוכרה

לשנת הלימודים תשע"ב

עמס אקלום

א. הקדמה

גיוינט – ישראל והמשרד לקליטת העלייה, מציעים תוכנית זו, על מנת להעלות את אחוזי הזכאות בקרב תלמידים בבחינות בגרות ולשפר את יכולת החשיבה, והלמידה שלהם.

התוכנית מביאה בחשבון צרכים מיוחדים של התלמידים העולים, הן באספקטים לימודיים [בעיקר בכל הנוגע לקשיי השפה], והן באספקטים חברתיים, במטרה להוביל את התלמידים העולים, להשתלבות חיובית ופורה בחברה המודרנית- הישראלית.

הגישה העומדת ביסוד התוכנית מתבססת על הנחייה קוגניטיבית של תלמידים תוך זיקה הדוקה, בין הלימודים הפורמאליים בכיתה לבין פעילויות הנחיה גמישות המותאמות לצרכים הספציפיים של כל תלמיד. התוכנית מיישמת גישה מכוונת, פרטנית על בסיס תוכנית אישית. כל זאת, מתוך כוונה לבנות בקרב משתתפי התהליך- מנהלים, מורים וצוות התוכנית, את כישורי המנהיגות הנדרשים על מנת להוביל את התלמידים להצלחה בבחינות הבגרות.

ביצוע תוכנית התערבות משמעותית מחייב תהליך לימודי מעמיק להכרת היישוב, אופיו וייחודו והכרת מאפייניהם של מוסדות החינוך הפועלים בו. כל אלה בסיס חיוני ליצירת מוטיבציה באוכלוסיות היעד והסכמה ברורה להשתתפות בתהליך ההתערבות והתחייבות לבצע את השינוי המבוקש.

ההתערבות חייבת להיות תוך שיתוף מלא של אנשי המקצוע וקהילת יוצאי בוכרה ביישוב ובאחריות מלאה של היישוב על התוכנית.

ב. הנחות היסוד:

1. ביסוד ההצלחה או הכישלון בלימודים, קיימת השפעה משולבת של קהילה, ביי"ס, והקהילה הרחבה (הקהילה הקולטת).
2. הישגים לימודיים אצל אוכלוסיית היעד יושגו רק ע"י שילוב של המערכות השונות ביישוב בין גורמי השפעה כגון: הרשות המקומית גופים ציבוריים נוספים הפועלים ביישוב ואנשי הקהילה .
3. קידום הישגים לימודים בקרב אוכלוסיית היעד מחייב העצמת ביי"ס, העצמת המורים, ההורים והקהילה, באמצעות, הכשרתם והתאמתם לצורכי אוכלוסיית היעד והגברת האחריות של צוותי המורים וצוותים חינוכיים על תהליך ההוראה והתוצרים.
4. לתוכנית הלימודים הסמויה ולמסרים הסמויים בבי"ס ובקהילה נודעת השפעה על יחסם של התלמידים ויכולתם להגיע להישגים לימודיים (מסרים נלווים הם אחד האמצעים בחינוך המעברים את מה שנהוג לכנות תוכנית לימודים סמויה, והיא קשורה לדפוס הצפיות והערכים הסמויים הקיימים כל זמן בכל סביבה אנושית, שבה יש יתרון לקבוצה חזקה על פני אחרת) .
5. למערכת הבית ספרית - אין בידה את כל המשאבים הדרושים על מנת לתת מענה הולם, לכל תלמיד ותלמיד בהתאם לרמתו וצרכיו על מנת להגיע לתעודת בגרות .

ג. מטרת על :

קידום הישגים בגרותיים ושילוב חברתי של התלמידים יוצאי בוכרה בכיתות י' – י"ב.

מטרות משניות :

1. לטפח את כישורי הלמידה, החשיבה והמנהיגות העצמית של התלמידים
2. לשפר את הדימוי העצמי של התלמיד ולבנות את אמונתו ביכולתו האישית להצליח בבית הספר ולהשתלב בחברה.
3. לשפר את האוטונומיה של ביי"ס, כארגון עצמאי ומבצע ומסוגל להתמודד עם הכלים הנכונים אוכלוסיית העולים.
4. הכשרת מורי ביי"ס בשיטות הוראה ההוראה, הקניית מיומנויות וכלים לעבודה עם עולים.
5. העצמה של ההורים שתכליתה להביא למעורבות משמעותית בחינוך ילדיהם.

ד. אופן הפעולה:

1. בניית תוכנית לימודים אישית לכל תלמיד בהתאם לצרכיו וליכולתו.
2. בניית תוכנית לימודית מתאימה לתעודת בגרות, תגבור לימודי, ועבודה בקבוצות קטנות.
3. הכשרת המורים בשיטות הוראה המתאימות לאוכלוסיות היעד.
4. הכשרת המורים לעבודה בסביבה רבת תרבותית.
5. חיזוק הקשר בין הורים לילדיהם יחד עם חיזוק הקשר בין ההורים למערכת החינוכית.
6. פעילות חברתית- לתלמידים המשתתפים בתוכנית.

ה. קהלי היעד

תלמידים יוצאי בוכרה בכיתות ז' – י"ב – אשר לומדים במסגרת חינוכיות עירוניות הגרים ביישוב שעונים לאחד התנאים הבאים :

1. תלמידים המתקשים בכל מקצועות הלימוד במיוחד מקצועות עתירי טקסט, המטרה להביאם תעודת בגרות מלאה.
2. תלמידים מצטיינים במקצועות הריאליים, המטרה להביאם לבגרות איכותית (4 - 5 יחידות לימוד במתמטיקה, אנגלית ומקצוע נוסף).

ז. תחומי ההתערבות (פעולה)

בהישען על הידע המקצועי הנצבר גם כאן העבודה תתמקד בארבע קטגוריות של התערבויות מרכזיות, קטגוריות ההתערבות יהיו מבוססים על הגדרה פרטנית של הצרכים הספציפיים של התלמידים והם :

1. תחום פדגוגי :

א. תוכנית לימודים :

ההישגים הנמוכים יחסית של תלמידים יוצאי אתיופיה נובעים בחלקם מאסטרטגיות הוראה שאינן תואמות את צרכי התלמידים וכתוצאה מפערים לימודיים שהתלמידים " סותכים " אחריהם משלבים קודמים, לכן יש לתכנן את תוכנית הלימודים כך שתשאף לצמצם את הפערים הלימודיים ויחד עם זאת מתוכננת כך שהתלמידים יהיו מוכנים לבחינת הבגרות.

תלמידי התוכנית יתוגברו על ידי שעות למידה נוספות מעבר לשעות המערכת:

1. תבנה תוכנית אישית לכל תלמיד ויצבו היעדים והמטרות בהתאם לצרכיו ויכולתו.

2. למידה בקבוצות קטנות : התלמידים ילמדו בקבוצות קטנות בין 7 – 10 תלמידים, הלמידה תתבצע לאחר יום הלימודים, כל תלמיד ילמד 4 שעות שבועיות.
3. קבוצות הלמידה ייבנו ע"פ מקצועות הלימוד.
4. תכנון תוכנית הלימודים תבנה בשיתוף: מנהלי ב"ס, מורים, ואנשי מקצוע מטעם התוכנית.

ב. הנחיה פדגוגית:

הממדים הארגונים והפדגוגים של התוכנית מחייבים ליווי צמוד של מנחה מכוון ברנקו וייס בבתי הספר. תפקיד המנחה המלווה נחלק לכמה תפקידים:

1. ריכוז התוכנית- ליווי ותמיכה בצוות בית הספר בכל הנוגע לבחירת התלמידים, גיוס המורים, בניית מערכת שעות, מעקב אחר התקדמות התלמידים והפעלה מיטבית של התוכנית בבית הספר.
2. הכשרת מורים- העברת השתלמות מורים בהיקף של 56 שעות למורים המלמדים בתוכנית וליווי פרטני של כל מורה במטרה להעמיק את מיומנותיו המקצועיות בהוראה הפרטנית.

2. אפיק קהילתי – מורים

רב תרבותיות במערכת החינוכית.

הצלחתם הלימודית של התלמידים מותנית בתמיכה מקצועית הנדרשת להתמודדות עם קשיים שמקורם ברקע משפחתי קהילתי המתאפיין בשוני תרבותי. האינטראקציה בין מורה לתלמיד מותנית בהכרתו של המורה את הרבות המקור של התלמיד בעיקר של התלמיד העולה. לצורך זה תעמיד התוכנית לצוות החינוכי הנחיה קהילתית שתעסוק בהעמקת הבנת עולמם התרבותי של התלמידים והשלכותיו על הישגיהם הלימודיים של התלמידים העולים.

3. קבוצות הורים:

סדנאות להורים אחת לשבועיים:

רבים מההורים חשים תסכול רב מול השינויים התרבותיים הנובעים מהעלייה יתרה מכך הורים חשים כי אינם מסוגלים למלא את תפקידם ההורי בגלל חוסר ההכרות שלהם עם המערכת החינוכית. לכן חשוב לעבוד עם הורי התלמידים, במטרה לחזק את תחושת היכולת של ההורים ולהקנות להם וידע חדש, שתכליתו חיזוק הקשר בין הורים לילדים ובין ב"ס, במטרה לראות את ההורים כשותפים מרכזיים, תומכים ומקדמים את ילדיהם.

נושאים לסדנאות עבור ההורים:

1. הכרות עם הצוות ב"ס – מבנה ב"ס, הצגת מטרות ספציפיות של התוכנית.
2. מקומם של ההורים בתוכנית "אופק לבגרות" – בהקשר למשימות, למטרות, ולצרכים העומדים בפני ילדיהם.
3. מקומם של ההורים בחברה המודרנית הישראלית.
4. השכלה – ותעודת בגרות למה? כיצד היא משפיעה על תעסוקה בעתיד?
5. מתבגרים בישראל – ההבדל בין ארץ המוצא לבין לישראל.
6. תקשורת – בין הורים לילדים.
7. סדר עדיפויות כלכלי – מול צרכים חינוכיים.

4. רובד אישי חברתי

פעילות העשרה עם התלמידים תכלול – עבודה משמעותית בחיזוק הדימוי העצמי החיובי, חיזוק האמונה ביכולתם האישית להצליח, חיזוק ההבנה של ערך הלמידה תוך פיתוח ההכרה שהחינוך הוא המפתח להתערותם והצלחתם בחברה.

המדריך החברתי יפעל לחזק את הנושאים באמצעות סדנאות בקרב כל תלמיד ובקבוצה בנושאים :

- א. מאתר את התלמידים ובונה עמם את המחויבות ללמידה בתוכנית ובבי"ס.
- ב. שיחות אישיות עם כל תלמיד- השיחות נועדו לשם מעקב אחר מצבם הלימודי והחברתי של כל תלמיד, וכן לשם מתן תמיכה לימודית או אחרת.
- ג. קשר עם הורי התלמיד – ביקורי בית לפחות 4 פעמים בשנה (או לפי הצורך). במטרה ליצור מעורבות של ההורים בכל הנוגע לילדיהם.
- ד. קשר עם מחנכים ומורים – בהמשך לשיחות האישיות עם התלמיד, יעמוד הרכז החברתי בקשר אינטנסיבי עם המורים והמחנכים של התלמידים.
- ה. סדנאות ופעילויות לכלל התלמידים בתוכנית – אחת לחודש תתקיים סדנא לתלמידים ובה יועברו תכני המנהיגות עצמית כגון: ניהול זמן, העלאת הדימוי העצמי, לקיחת אחריות, קביעת יעדים והגשמתם. כמו כן יערכו פעילויות חברתיות נוספות כגון : טיולים וערבי תרבות.
- ו. תחזוק התלמידים על מנת שלא תהייה נשירה וירידה במוטיבציה.

ח. מערך ארגוני להפעלת התוכנית - ברמה היישובית :

1. וועדה היישובית:

הוועדה היישובית הנה פורום ההיגוי של התוכנית. תפקידיה העיקריים: קביעת מדיניות עירונית, איגום משאבים, והתמודדות עם קשיים עקרוניים, בקרה ופיקוח. חברים בוועדה: מח' החינוך, מח' הרווחה, מתנ"ס עירוני, פיקוח של משרד החינוך, רווחה חינוכית, עמותות וגופים הפועלים ביישוב, נציגי הקהילה, נציגי הנהלות ביה"ס נציגי הג'וינט ומשרד הקליטה.

2. צוות עבודה :

קביעת דרכי העבודה בבתי הספר ועדכון התוכנית בהתאמה לצרכים המתפתחים והתמודדות עם קשיי הפעלה. בצוות משתתפים: רכז יישובי, רכז אזורי של הג'וינט, מדרכים חברתיים נציגי בי"ס.

3. רכז יישובי:

הרכז היישובי ישמש המנהל בפועל של כלל פעולות של התוכנית ביישוב. הרכז אחראי על קיימן וכינוסם של הוועדות ושל צוותי העבודה, ואחראי על נחייה המקצועית בתוכנית, ביצוע תוכנית העבודה ועוקב אחר הישגי התוכנית.

ט. שלבי עבודה ביישום התוכנית ביישוב:

1. מיפוי:

אחת מאבני היסוד להצלחת התוכנית היא מיפוי מדויק של כל התלמידים המשתתפים בה. המיפוי נעשה באמצעות מערכת ממוחשבת אשר מציגה נתונים כוללים על התלמידים הן בהיבטים לימודיים והן בהיבטים חברתיים.

בשלב הראשון מתבצעת בבית הספר עבודת מיפוי של התלמידים ביישוב- בשלב זה ממופים התלמידים על פי הישגם בעבר הן בבחינות הבגרות אליהם ניגשו ולאילו אשר עתידים לגשת. מטרת המיפוי לזהות את מיקומו המדויק של התלמיד ולהצביע על צרכיו הלימודיים והחברתיים.

בהתאם לצורכי התלמידים נבנית תוכנית עבודה, נקבעות קבוצות למידה, ומערכת שעות קבועה לכל תלמיד. בהמשך יתקיים מיפוי דינמי – מעקב שותף וקבוע אחרי התקדמות של כל תלמיד בתוכנית.

המטרה היא לקבל מיפוי שמי מדויק של כלל התלמידים בטווח הגילאים הרלוונטי ביישוב, שיהווה בסיס לתכנון ולביצוע התוכנית. המיפוי יערך בשני תחומים:

א. מיפוי ע"פ ביי"ס – על מנת לזהות את בתי הספר בהם יש ריכוז גבוה של תלמידים ולהם תידרש תשומת לב מיוחדת.

ב. תוכניות ופעילויות – מיפוי בבית הספר של כלל התוכניות והפעילויות שעניינם קידום הישגים בגרותיים ומי משתתף בהם?

ג. המיפוי יעשה רק לאחר שנציגי הרשות והפיקוח של משרד החינוך נתנו את הסכמתם לבצע את המיפוי לאחר ביצוע המיפוי:

1. הגדרת צרכים ודרכי התערבות:

בהתאם למיפוי, נגדיר את הצרכים של כל תלמיד ותלמיד, ואת הצרכים של צוותי המורים.

2. בניית תוכנית עבודה:

בהתאם למיפוי ולהגדרת הצרכים בהתאם לתחומי ההתערבות שהוגדרו תבנה תוכנית התערבות, יוגדרו התוכניות, מס' המשתתפים, תקציב, שותפים ואופן הפעולה.

3. אישור:

תוכנית עבודה יישובית תוגש לאישור של גורמי המימון: לפדרציה המאמצת, גיוינט, ומשרד הקליטה ואחרים..

4. יישום:

יישום מרכיבי התוכנית, בהתאם לצרכים ובהתאם לתוכנית העבודה.

4. מעקב אחר תפוקות:

התפוקות תימדדנה באמצעות מדד יחיד – הישגים בזכאות לתעודת בגרות.

עמרם אקלום

מנהל תוכניות בכיר – גיוינט

חתימה _____

www.jdc.org.il 02 5661244 פ 02 6557111 ט 91034 ירושלים ת.ד. 3489 ג'וינט ישראל
JDC Israel JDC Hill PO.B. 3489 Jerusalem 91034 T: 972 2 6557111 F: 972 2 5661244 www.jdc.org.il

תקציב - תכנית אופק למלה יוצאי אתיופיה - שנה"ל תשע"ב
סה"כ 134 תלמידים

1.10.2011-31.9.2012

תקציב	פירוט	סעיף
138,240	16 קבוצות * 3 ש"ש * 32 שבועות * 90 ש"ח עלות ממוצעת לשעת הוראה =	שעות הוראה
8,040	60 ש"ח לתלמיד * 134 תלמידים =	פעילות חברתית
1,200	1 קבוצות * 4 מפגשים * 300 ש"ח למפגש של שעתיים =	ליווי הורים
153,360	1.5 משרות = 8,520 ש"ח לחודש * 1.5 משרות * 12 חודשים =	מדריך חברתי
43,200	30% משרה = 3600 ש"ח לחודש * 12 חודשים =	הנחייה פדגוגית
ש"ח 344,040.00		סה"כ תקציב תשע"ב
ש"ח 17,202.00		תקורה 5%
ש"ח 361,242.00		סה"כ תקציב תשע"ב כולל תקורה

טופי פרכטמן
11-18-2011
כ"ב
סגנית חשבת

חתימות:

חיים פקטור, סמנכ"ל ג'וינט ישראל

ג'וינט ישראל
JOINT DISTRIBUTION
COMMITTEE
ת.ד. 3489 צפת 90
ירושלים 91034

שאלות:

שכר מדריך חברתי - לפי תנאי ליווי.
שכר הנחיה בכלובית - 13-10 - לפי תנאי ליווי.
פדיונות חברתיים - המשלבים משתלבים במקום לתקום באולף ויש אם יתרון לטוב.
מבנה למספר משקיות ככל יסוב:
1. מדריך חברתי - (90 ילדים) = משנה אחת.
2. מבנה פדלוגי - (490 ילדים) = משנה אחת.

ג'וינט ישראל

תקציב - תכנית אופק רחובות ליוצאי אתיופיה - שנה"ל תשע"ב

1.9.2011-31.8.2012

סה"כ 880 תלמידים

סעיף	פירוט	תקציב
שעות הוראה	82 קבוצות * 3 ש"ש * 32 שבועות * 90 נה עלות ממוצעת לשעת הוראה =	708,480 ₪
פעילות חברתית	60 נה לתלמיד * 880 תלמידים =	52,800 ₪
מדריך חברתי	7.5 משרות * 8400 נה לחודש * 12 חודשים =	756,000 ₪
ריכוז ב"ס	6 רכזים בית ספריים 113 נה עלות * 32 שבועות * 6 ש"ש	130,176 ₪
הזנה	4.4 נה לתלמיד * 2 בשבוע * 4.2 שבועות * 8 חודשים * 450 תלמידים =	133,056 ₪
הנחייה פדגוגית	2 משרות * 12667 נה לחודש * 12 חודשים =	304,008 ₪
סה"כ תקציב תשע"ב =		2,084,520 ₪
תקורה 5%		104,226 ₪
סה"כ כולל תקורה תשע"ב		2,188,746 ₪

סופי פרסטמו
11-12-2011
סגנית חשבון

חתימות:

חיים פקטור, סמנכ"ל ג'וינט ישראל

ג'וינט ישראל ח"פ
JOINT DISTRIBUTION
ת.ד. 3489 ירושלים 91034
פ.ד. 3489 ירושלים 91034

www.jdc.org.il 02-5661244 פ. 02 6557111 ט. 91034 ירושלים 3489 ת.ד. גבעת ג'וינט
JDC Israel .JDC Hill P.O.B. 3489 Jerusalem 91034 T: 972-2-6557111 F: 972-2-5661244 www.jdc.org.il

ג'וינט ישראל

תקציב תכנית אופק לבגרות יוצאי אתיופיה - פתח תקווה לשנה"ל תשע"ב

סה"כ מס' תלמידים 222

1.9.2011-31.8.2012

תקציב	פירוט	סעיף
₪ 241,920	קבוצות למידה = 28 קבוצות * 3 ש"ש * 32 שבועות * 90 ש"ח	שעות הוראה
₪ 204,480	2 משרות * 8520	מדריך חברתי
₪ 105,600	0.8 משרה = 8800 ש"ח * 12 חודשים	הנחיה פדגוגית
₪ 26,640	עלות לתלמיד = 120 ₪ * 222 תלמידים	פעילות חברתית
₪ 578,640		סה"כ תקציב תשע"ב
₪ 28,932		תקורה 5%
₪ 607,572		סה"כ תקציב תשע"ב

סופי פרויקט
11-18-2011
סגנית חשבת

חתימות:

חיים פקטור, סמנכ"ל ג'וינט ישראל

ג'וינט ישראל
JOINT DISTRIBUTION
ח.ת.ד. 3489
P.O. Box 3489
ירושלים 91034

www.jdc.org.il 02 5661244 פ: 02-6557111 ט: 91034 ירושלים ת.ד. 3489 גבעת ג'וינט
JDC Israel JDC Hill P.O.B. 3489 Jerusalem 91034 T: 972-2-6557111 F: 972 2 5661244 www.jdc.org.il

ג'וינט ישראל
תקציב - תכנית אופק - קריית מלאכי יוצאי אתיופיה - תשע"ב

סה"כ 181 תלמידים יוצאי אתיופיה

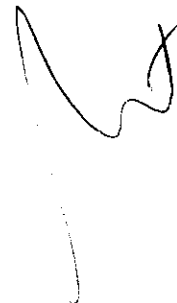
1.9.2011-31.8.2012		
סה"כ תקציב	פירוט	סעיף
₪ 181,440	שעות הוראה = 21 קבוצות * 3 ש"ש * 32 שבועות * 90 ₪ עלות מוצעת לשעת הוראה =	שעות הוראה
₪ 20,400	פעילות חברתית : 120 ₪ לתלמיד * 170 תלמידים =	פעילות חברתית
₪ 204,480	מדריך חברתי : 8520 ₪ עלות לחודש * 2 משרות * 12 חודשים =	מדריך חברתי
₪ 96,000	הנחיה פדגוגית : 80% = 8000 * 12 חודשים	הנחייה פדגוגית
₪ 502,320		סה"כ תקציב תשע"ב
₪ 25,116		תקורה 5%
₪ 527,436		סה"כ תקציב תשע"ב כולל תקורה

סופי פרכטמן
11-10-2011
סגנית חשבת

ג'וינט ישראל
JOINT DISTRIBUTION
COMMITTEE
510001016
ת.ד. 3489 גבעת
פ.ד. 972-2-6557111

חתימות:

חיים פקטור, סמנכ"ל ג'וינט ישראל





המשרד לקליטת עלייה



ג'וינט ישראל

תוכנית - אופק לבגרות

**תוכנית יישובית להגדלת הזכאים לתעודת בגרות בקרב
תלמידים יוצאי אתיופיה
לשנת הלימודים תשע"ב**

עמרוס אקלוס

א. הקדמה

תעודת הבגרות כרטיס כניסה ללימודים במוסדות להשכלה גבוהה. אחד המרכיבים החשובים ביותר בקביעת יכולתו של האדם להתמודד בהצלחה במשק הכלכלי המודרני הנו רמת החינוך הבסיסית שהוא מקבל. לכן לחינוך יש תפקיד גם ככלי לצמצום פערים. הקצאה שוויונית של משאבים לקבוצות שונות אינה מספקת על מנת להגיע לשוויון, משום שהשוויון אליו יש לשאוף, הוא השוויון בתוצאות, ובהקשר זה בהישגים חינוכיים. העדפה מתקנת והקצאת יתר של משאבים לקבוצות תלמידים שנקודות המוצא שלהם לא שוויונית, עשויה להביא לשוויון המתבטא גם בתוצאות. גיונט – ישראל והמשרד לקליטת העלייה, מציעים תוכנית זו, על מנת להעלות את אחוזי הזכאות בקרב תלמידים בבחינות בגרות ולשפר את יכולת החשיבה, והלמידה שלהם.

התוכנית מביאה בחשבון צרכים מיוחדים של התלמידים העולים, הן באספקטים לימודיים [בעיקר בכל הנוגע לקשיי השפה], והן באספקטים חברתיים, במטרה להוביל את התלמידים העולים, להשתלבות חיובית ופורה בחברה המודרנית – הישראלית.

הגישה העומדת ביסוד התוכנית מתבססת על הנחייה קוגניטיבית של תלמידים תוך זיקה הדוקה, בין הלימודים הפורמאליים בכיתה לבין פעילויות הנחיה גמישות המותאמות לצרכים הספציפיים של כל תלמיד. התוכנית מיישמת גישה מכוונת, פרטנית על בסיס תוכנית אישית. כל זאת, מתוך כוונה לבנות בקרב משתתפי התהליך – מנהלים, מורים וצוות התוכנית, את כישורי המנהיגות הנדרשים על מנת להוביל את התלמידים להצלחה בבחינות הבגרות. ביצוע תוכנית התערבות משמעותית מחייב תהליך לימודי מעמיק להכרת היישוב, אופיו וייחודו והכרת מאפייניהם של מוסדות החינוך הפועלים בו. כל אלה בסיס חיוני ליצירת מוטיבציה באוכלוסיות היעד והסכמה ברורה להשתתפות בתהליך ההתערבות והתחייבות לבצע את השינוי המבוקש.

ההתערבות חייבת להיות תוך שיתוף מלא של אנשי המקצוע וקהילת יוצאי אתיופיה ביישוב ובאחריות מלאה של היישוב על התוכנית.

ב. הנחות היסוד:

1. ביסוד ההצלחה או הכישלון בלימודים, קיימת השפעה משולבת של קהילה, ביי"ס, והקהילה הרחבה (הקהילה הקולטת).
2. הישגים לימודיים אצל אוכלוסיית היעד יושגו רק ע"י שילוב של המערכות השונות ביישוב בין גורמי השפעה כגון : הרשות המקומית גופים ציבוריים נוספים הפועלים ביישוב ואנשי הקהילה .
3. קידום הישגים לימודיים בקרב אוכלוסיית היעד מחייב העצמת ביי"ס, העצמת המורים, ההורים והקהילה, באמצעות, הכשרתם והתאמתם לצורכי אוכלוסיית היעד והגברת האחריות של צוותי המורים וצוותים חינוכיים על תהליך ההוראה והתוצרים.
4. לתוכנית הלימודים הסמויה ולמסרים הסמויים בבי"ס ובקהילה נודעת השפעה על יחסם של התלמידים ויכולתם להגיע להישגים לימודיים (מסרים נלווים הם אחד האמצעים בחינוך המעברים את מה שנהוג לכנות תוכנית לימודים סמויה, והיא קשורה לדפוס הצפיות והערכים הסמויים הקיימים כל זמן בכל סביבה אנושית, שבה יש יתרון לקבוצה תזקה על פני אחרת) .
5. למערכת הבית ספרית - אין בידה את כל המשאבים הדרושים על מנת לתת מענה הולם, לכל תלמיד ותלמיד בהתאם לרמתו וצרכיו על מנת להגיע לתעודת בגרות .

ג. מטרת על :

קידום הישגים בגרותיים ושילוב חברתי של התלמידים יוצאי אתיופיה בכיתות י' – י"ב.

מטרות משניות :

1. לטפח את כישורי הלמידה, החשיבה והמנהיגות העצמית של התלמידים
2. לשפר את הדימוי העצמי של התלמיד ולבנות את אמונתו ביכולתו האישית להצליח בבית הספר ולהשתלב בחברה.
3. לשפר את האוטונומיה של ביי"ס, כארגון עצמאי ומבצע ומסוגל להתמודד עם הכלים הנכונים אוכלוסיית העולים.
4. הכשרת מורי ביי"ס בשיטות הוראה ההוראה, הקניית מיומנויות וכלים לעבודה עם עולים.
5. העצמה של ההורים שתכליתה להביא למעורבות משמעותית בחינוך ילדיהם.

ד. אופן הפעולה :

1. בניית תוכנית לימודים אישית לכל תלמיד בהתאם לצרכיו וליכולתו.
2. בניית תוכנית לימודית מתאימה לתעודת בגרות, תגבור לימודי, ועבודה בקבוצות קטנות.
3. הכשרת המורים בשיטות הוראה המתאימות לאוכלוסיות היעד.
4. הכשרת המורים לעבודה בסביבה רבת תרבותית.
5. חיזוק הקשר בין הורים לילדיהם יחד עם חיזוק הקשר בין ההורים למערכת החינוכית.
6. פעילות חברתית- לתלמידים המשתתפים בתוכנית.

ה. קהלי היעד

תלמידים יוצא אתיופיה בכיתות ז' – י"ב – אשר לומדים במסגרת חינוכיות עירוניות הגרים ביישוב שעונים לאחד התנאים הבאים :

1. תלמידים המתקשים בכל מקצועות הלימוד במיוחד מקצועות עתירי טקסט, המטרה להביאם תעודת בגרות מלאה.
2. תלמידים מצטיינים במקצועות הריאליים, המטרה להביאם לבגרות איכותית (4- 5 יחידות לימוד במתמטיקה, אנגלית ומקצוע נוסף).

ז. תחומי ההתערבות (פעולה)

בהישען על הידע המקצועי הנצבר גם כאן העבודה תתמקד בארבע קטגוריות של התערבויות מרכזיות, קטגוריות ההתערבות יהיו מבוססים על הגדרה פרטנית של הצרכים הספציפיים של התלמידים והם :

1. תחום פדגוגי :

א. תוכנית לימודים :

ההישגים הנמוכים יחסית של תלמידים יוצאי אתיופיה נובעים בחלקם מאסטרטגיות הוראה שאינן תואמות את צורכי התלמידים וכתוצאה מפערים לימודיים שהתלמידים " סוחבים " אחריהם משלבים קודמים, לכן יש לתכנן את תוכנית

הלימודים כך שתשאף לצמצם את הפערים הלימודיים ויחד עם זאת מתוכננת כך שהתלמידים יהיו מוכנים לבחינת הבגרות.

תלמידי התוכנית יתוגברו על ידי שעות למידה נוספות מעבר לשעות המערכת:

1. תבנה תוכנית אישית לכל תלמיד ויצבו היעדים והמטרות בהתאם לצרכיו ויכולתו.
2. למידה בקבוצות קטנות: התלמידים ילמדו בקבוצות קטנות בין 7 – 10 תלמידים, הלמידה תבצע לאחר יום הלימודים, כל תלמיד ילמד כ- 4 שעות שבועיות.
3. קבוצות הלמידה ייבנו ע"פ מקצועות הלימוד.
4. תכנון תוכנית הלימודים תבנה בשיתוף: מנהלי ביי"ס, מורים, ואנשי מקצוע מטעם התוכנית.

ב. הנחיה פדגוגית:

הממדים הארגונים והפדגוגים של התוכנית מחייבים ליווי צמוד של מנחה מכוון ברנקו וייס בבתי הספר. תפקיד המנחה המלווה נחלק לכמה תפקידים:

1. ריכוז התוכנית- ליווי ותמיכה בצוות בית הספר בכל הנוגע לבחירת התלמידים, גיוס המורים, בניית מערכת שעות, מעקב אחר התקדמות התלמידים והפעלה מיטבית של התוכנית בבית הספר.
2. הכשרת מורים- העברת השתלמות מורים בהיקף של 56 שעות למורים המלמדים בתוכנית וליווי פרטני של כל מורה במטרה להעמיק את מיומנותיו המקצועיות בהוראה הפרטנית.

2. אפיק קהילתי – מורים

רב תרבותיות במערכת החינוכית.

הצלחתם הלימודית של התלמידים מותנית בתמיכה מקצועית הנדרשת להתמודדות עם קשיים שמקורם ברקע משפחתי קהילתי המתאפיין בשוני תרבותי. האינטראקציה בין מורה לתלמיד מותנית בהכרתו של המורה את הרבות המקור של התלמיד בעיקר של התלמיד העולה. לצורך זה תעמיד התוכנית לצוות החינוכי הנחייה קהילתית שתעסוק בהעמקת הבנת עולמם התרבותי של התלמידים והשלכותיו על הישגיהם הלימודיים של התלמידים העולים.

נושאים לסדנאות עבור מורים

1. גישור בין תרבויות – הבדלים בתפיסות חינוכיות.
2. גיל ההתבגרות - הגירה של מתבגרים.
3. זהות ודימוי עצמי - דפוסי ההשתלבות של מתבגרים.
4. אינטגרציה וסגרגרציה.
5. תקשורת – עם מתבגרים והורים.
6. הגירה של הורים - מעורבות הורים בבי"ס.

4. דובד אישי חברתי

פעילות העשרה עם התלמידים תכלול – עבודה משמעותית בחיזוק הדימוי העצמי החיובי, חיזוק האמונה ביכולתם האישית להצליח, חיזוק ההבנה של ערך הלמידה תוך פיתוח ההכרה שהחינוך הוא המפתח להתערותם והצלחתם בחברה.

המדריך החברתי יפעל לחזק את הנושאים באמצעות סדנאות בקרב כל תלמיד ובקבוצה בנושאים:

- א. מאתר את התלמידים ובונה עמם את המחויבות ללמידה בתוכנית ובבי"ס.

- ב. שיחות אישיות עם כל תלמיד- השיחות נועדו לשם מעקב אחר מצבם הלימודי והחברתי של כל תלמיד, וכן לשם מתן תמיכה לימודית או אחרת.
- ג. קשר עם הורי התלמיד – ביקורי בית לפחות 4 פעמים בשנה (או לפי הצורך). במטרה ליצור מעורבות של ההורים בכל הנוגע לילדיהם.
- ד. קשר עם מחנכים ומורים – בהמשך לשיחות האישיה עם התלמיד, יעמוד הרכז החברתי בקשר אינטנסיבי עם המורים והמחנכים של התלמידים.
- ה. סדנאות ופעילויות לכלל התלמידים בתוכנית – אחת לחודש תתקיים סדנא לתלמידים ובה יועברו תכני המנהיגות עצמית כגון: ניהול זמן, העלאת הדימוי העצמי, לקיחת אחריות, קביעת יעדים והגשמתם. כמו כן יערכו פעילויות חברתיות נוספות כגון: טיולים וערבי תרבות.
- ו. תחזוק התלמידים על מנת שלא תהייה נשירה וירידה במוטיבציה.

ח. מערך ארגוני להפעלת התוכנית - ברמה היישובית :

1. ועדה היישובית:

הוועדה היישובית הנה פורום ההיגוי של התוכנית. תפקידיה העיקריים: קביעת מדיניות עירונית, איגום משאבים, והתמודדות עם קשיים עקרוניים, בקרה ופיקוח. חברים בוועדה: מח' החינוך, מח' הרווחה, מתנ"ס עירוני, פיקוח של משרד החינוך, רווחה חינוכית, עמותות וגופים הפועלים ביישוב, נציגי הקהילה, נציגי הנהלות ביה"ס נציגי הגוינט ומשרד הקליטה.

2. צוות עבודה :

קביעת דרכי העבודה בבתי הספר ועדכון התוכנית בהתאמה לצרכים המתפתחים והתמודדות עם קשיי הפעלה. בצוות משתתפים: רכז יישובי, רכז אזורי של הגוינט, מדרכים חברתיים נציגי ביה"ס.

3. רכז יישובי:

הרכז היישובי ישמש המנהל בפועל של כלל פעולות של התוכנית ביישוב. הרכז אחראי על קיימן וכינוסם של הוועדות ושל צוותי העבודה, ואחראי על נחייה המקצועית בתוכנית, ביצוע תוכנית העבודה ועוקב אחר הישגי התוכנית.

ט. שלבי עבודה ביישום התוכנית ביישוב:

1. מיפוי:

אחת מאבני היסוד להצלחת התוכנית היא מיפוי מדויק של כל התלמידים המשתתפים בה. המיפוי נעשה באמצעות מערכת ממוחשבת אשר מציגה נתונים כוללים על התלמידים הן בהיבטים לימודים והן בהיבטים חברתיים. בשלב הראשון מתבצעת בבית הספר עבודת מיפוי של תלמידי החטיבה העליונה- בשלב זה ממופים התלמידים על פי הישגיהם בעבר הן בבחינות הבגרות אליהם ניגשו ולאליהם אשר עתידים לגשת. מטרת המיפוי לזהות את מיקומו המדויק של התלמיד ולהצביע על צרכיו הלימודים והחברתיים. בהתאם לצורכי התלמידים נבנית תוכנית עבודה, נקבעות קבוצות למידה, ומערכת שעות קבועה לכל תלמיד. בהמשך יתקיים מיפוי דינאמי – מעקב שותף וקבוע אחרי התקדמות של כל תלמיד בתוכנית. המטרה היא לקבל מיפוי שמי מדויק של כלל התלמידים בטווח הגילאים הרלוונטי ביישוב, שיהווה בסיס לתכנון ולביצוע התוכנית. המיפוי יערך בשני תחומים:

א. מיפוי ע"פ ביי"ס – על מנת לזהות את בתי הספר בהם יש ריכוז גבוהה של תלמידים ולהם תידרש תשומת לב מיוחדת.

ב. תוכניות ופעילויות – מיפוי בבית הספר של כלל התוכניות והפעילויות שעניינם קידום הישגים בגרותיים ומי משתתף בהם?

ג. המיפוי יעשה רק לאחר שנציגי הרשות והפיקוח של משרד החינוך נתנו את הסכמתם לבצע את המיפוי לאחר ביצוע המיפוי:

1. הגדרת צרכים ודרכי התערבות:

בהתאם למיפוי, נגדיר את הצרכים של כל תלמיד ותלמיד, ואת הצרכים של צוותי המורים.

2. בניית תוכנית עבודה:

בהתאם למיפוי ולהגדרת הצרכים בהתאם לתחומי ההתערבות שהוגדרו תבנה תוכנית התערבות, יוגדרו התוכניות, מס' המשתתפים, תקציב, שותפים ואופן הפעולה.

3. אישור:

תוכנית עבודה יישובית תוגש לאישור של גורמי המימון: לפדרציה המאמצת, ג'וינט, ומשרד הקליטה ואחרים..

4. יישום:

יישום מרכיבי התכנית, בהתאם לצרכים ובהתאם לתכנית העבודה.

4. מעקב אחר תפוקות:

התפוקות תימדדנה באמצעות מדד יחיד – הישגים בזכאות לתעודת בגרות.

עמרם אקלום

מנהל תוכניות בכיר – ג'וינט

חתימה _____

ריכוז תקציב אופק לבגרות - תשע"ב יוצאי אתיופיה

1.10.2011-30.9.2012

שם היישוב	מס' משתתפים	ארץ מוצא	סה"כ תקציב
פתח תקווה	222	יוצאי אתיופיה	607,572 ₪
רחובות	880	יוצאי אתיופיה	2,188,746 ₪
קרית מלאכי	181	יוצאי אתיופיה	527,436 ₪
רמלה	134	יוצאי אתיופיה	361,242 ₪
סה"כ	1417		3,684,996 ₪

חלוקה לפי שותפים

תקציב	
1,800,000 ₪	המשדד לקליטת העלייה 48.84%
1,184,847 ₪	ג'וינט ישראל 32.16%
700,149 ₪	שותפים אחרים 19%
3,684,996 ₪	סה"כ

חתימות:

חיים פקטור, סמנכ"ל ג'וינט ישראל

ג'וינט ישראל, גבעת ג'וינט, ת.ד. 5489, ירושלים 91054, טל. 02 6557111, פקס 02 5661244, www.jdc.org.il
 JDC Israel, JDC Hill, P.O.B. 5489, Jerusalem 91054, Tel. 972 2 6557111, Fax 972 2 5661244, www.jdc.org.il

תקציב אופק לבגרות - 1.10.2011-30.9.2012

סה"כ משתתפים יוצאי אתיופיה 1417

700,149	שותפים אחרים = 19%
1,184,847	ג'וינט = 32.16%
1,800,000	קליטה = 48.84%
3,684,996	סה"כ תקציב

סה"כ משתתפים יוצאי בוכרה 420

979,807	קליטה = 75%
326,602	ג'וינט = 25%
1,306,410	סה"כ תקציב

סה"כ יוצאי בוכרה ויוצאי אתיופיה 1,837

1,511,449	סה"כ ג'וינט
2,779,807	סה"כ קליטה
700,149	סה"כ רשויות
4,991,406	סה"כ תקציב

יום שני 12 ספטמבר 2011
י"ג אלול, תשע"א

לכבוד
המושרד לקליטת עלייה

ג.א.ג.

הנדון: השתתפות ג'וינט ישראל בעלות פרויקט "אופק לבגרות"
לתלמידים יוצאי אתיופיה ובוכרה

הרינו לאשר כי ג'וינט ישראל ישתתף בלפחות רבע מעלות פרויקט "אופק לבגרות" לתלמידים יוצאי אתיופיה ובוכרה, שהינו מיזם משותף לג'וינט ישראל ולממשלת ישראל, סך עלות הפרויקט 4,991,406 ₪ לשנת הלימודים תשע"ב לתקופת ההתקשרות מ- 1/10/2011 - 30/9/2012. הרינו לאשר, כי סך הכל חלק הג'וינט בפרויקט סך של 1,511,449 ₪ אינו ממוקור ממשלתי כלשהו.

בברכה,

חיים פקטור
סמנכ"ל ג'וינט ישראל